



ОБРАЗОВАНИЕ

УМНЫЙ СТАРТ

Дети, посещающие детские сады, в которых поощряются речевые игры и задания, связанные с концентрацией внимания, добиваются бóльших успехов в школе и в дальнейшей жизни

Лиза Гернси

ОБ АВТОРЕ

Лиза Гернси (Lisa Guernsey) — директор программы «Обучение и технологии» и старший советник программы «Политика в области дошкольного и младшего школьного образования» научного центра «Новая Америка» в Вашингтоне, округ Колумбия.



Дон Брэдли (Dawn Bradley), педагог дошкольного образования, провела достаточно времени с детьми возрастом от трех до пяти лет, чтобы понять, что зачастую они не получают того признания, которого заслуживают. Дон рассказывает: «Детям просто говорят, чтобы они выполняли указания или отвечали только на вопросы "да" и "нет"». Но в течение пяти лет преподавания в школе *Libertas* в Мемфисе, штат Теннесси, Брэдли постоянно наблюдала, как дети пытаются решить математические задачки до тех пор, пока не получат правильный ответ, учатся вести себя вежливо, если случайно столкнутся с другом, и задают умные вопросы о частях тела насекомых или особенностях протекающей поблизости реки Миссисипи.

В США во многих дошкольных учреждениях детей просят лишь определить форму предмета или назвать буквы и сидеть тихо на ковриках, когда им рассказывают сказки и истории. Однако данные все большего количества исследований переворачивают представления о том, каким может быть раннее образование. Исследования подтверждают то, что наблюдает Брэдли в своей работе: когда дети обучаются определенным навыкам, таким как способность концентрировать внимание, — навыкам, развивающимся, если учителя используют игры и беседы, побуждающие детей думать о том, что они делают, — впоследствии они добиваются большего успеха и в учебе, и в повседневной жизни. Результаты опубликованного в 2018 г. исследования, в котором прослеживали судьбу детей в течение десяти лет, начиная с детского сада, свидетельствуют о том, что малыши, занимавшиеся с учителями, специально обученными развивать

такие способности, могут получать более высокие оценки по сравнению с теми, кто не имел такой подготовки.

Политики регулярно обещают дать больше денег на дошкольное образование, но теперь на сцене появился новый участник, особенно заинтересованный в новом подходе. Около года назад Джефф Безос, один из богатейших людей в мире, дал обязательство пожертвовать по меньшей мере \$1 млрд на создание сети детских садов, доступных для детей из малообеспеченных семей. На это Безоса вдохновила программа Монтессори, по которой он, когда был маленьким, занимался в Альбукерке, штат Нью-Мексико. Во многих программах Монтессори основной акцент делается на такого рода игровую активность и принятие решений. Инициатива Безоса пока еще прорабатывается, и не сообщалось, сколько денег будет потрачено. Но, по мнению специалистов, для того чтобы принести

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Во многих детских садах детей учат буквам и цифрам, но новые исследования демонстрируют, что в раннем образовании должны быть другие приоритеты.
- Речевые навыки, приобретаемые в ходе бесед и направляемой игры, формируют серьезную основу для будущих достижений в учебе.
- Способность сосредоточиваться и контролировать импульсы, которую можно развивать с помощью игр, где требуется делать выбор, также оказывает положительное влияние в течение долгого времени.



Освобождая фруктовые зерна от шелухи, малыш из государственного детского сада Монтессори, развлекаясь, развивает способность сосредоточиваться и учиться

пользу детям, любая программа должна сосредоточиться по крайней мере на двух основных навыках: управлении поведением (управляющих функциях) и устной речи.

Управляющие функции включают комплекс когнитивных навыков, таких как способность запоминать и удерживать в памяти определенную идею, а затем вспомнить о ней через короткое время (рабочая память), способность контролировать импульсы и эмоции и гибкость в переключении внимания с одной задачи на другую. Навыки устной речи означают не просто говорение, а использование звуков и слов в связном разговоре с постепенным усложнением структуры предложений.

«Это основы, определяющие успех в будущем, — говорит Роберт Пьянта (Robert C. Pianta), декан Школы образования и развития человека им. Джабеза Ламара Монро Карри Виргинского университета. — И чем больше мы о них узнаем, тем больше понимаем, что находится в основе учебных навыков, которые ценятся». Преимущества в долгосрочной перспективе имеют огромное значение для детей из семей с низким доходом. Именно на них рассчитаны многие государственные дошкольные программы, а исследования показывают, что такие дети, идущие в первый класс, чаще отстают от своих сверстников в том, что касается грамотности и навыков решения математических задач.

Фактор внимания

Чуть ранее в этом году в 10:00 утра около деревянного столика в вашингтонской государственной чартерной школе «Прорыв по Монтессори» стояла девочка трех с половиной лет. Малышка в розовом

платье с аккуратно заплетенными тугими косичками держала в руке свежий гранат и смотрела на пустую стеклянную миску, поставленную ее педагогом Мариссой Хаусер (Marissa Howser) рядом с другими предметами, подобранными для тщательно продуманных вариантов занятий, которые дети могут выбрать. Каждое из таких занятий направлено на формирование новых навыков, таких как выполнение задания без помощи взрослых и развитие мелкой моторики и координации движений.

Занятие с гранатом давало стимул — возможность перекусить, поэтому девочка с нетерпением приступила к выполнению задачи: отделению глянцевых красных зерен от белой мякоти. Крошечными пальчиками она вытаскивала и вытягивала зерна, лицо сосредоточенное. «О, вот одно!» — вдруг воскликнула девочка и, бросив зернышко в миску, стала дальше отделять зерна,

действуя по меньшей мере в течение 20 минут без вмешательства или инструкций со стороны педагога.

Может показаться, что такое занятие — освобождение фрукта от зерен, стоя около столика, — вряд ли похоже на очевидный первый шаг на пути к успеху в школе и жизни. Однако несколько десятилетий назад когнитивисты и исследователи поведения начали изучать, как и когда у детей развивается способность к «саморегуляции» — знание о том, когда контролировать эмоции и как доводить дело до конца, даже если оно может быть трудным. Настойчивое стремление девочки отделить скользкие зерна граната продемонстрировало такого рода доведение дела до конца. (Термины «саморегуляция» и «управляющая функция» иногда используются как синонимы.)

Клэнси Блэр (Clancy Blair), профессор психологии развития в Нью-Йоркском университете, был одним из первых исследователей, разработавших эксперименты для того, чтобы понять, как работают управляющие функции у маленьких детей. «Я начал с рассмотрения того, что влияет на развитие управляющих функций, — говорит Блэр. — Можно ли это культивировать? Можно ли это развивать?»

В некоторых экспериментах, проведенных Блэром и другими исследователями, детей просили играть в игры, в которых от них требовалось запомнить правила и сопротивляться побуждению сделать что-то иное. Например, в одной игре использовалось постукивание палочкой: когда исследователь постучал один раз, дети должны были постучать дважды, и наоборот. В 2005 г. Блэр сообщил, что стресс серьезно воздействует

на выполнение такой задачи. Исследователь определял концентрацию гормона стресса — кортизола — в слюне участников игры. Когда концентрация гормона резко повышалась, а затем падала — признак того, что уровень стресса тоже снижался, — дети лучше запоминали правила игры. Успешность выполнения задачи зависела не только от повторения, но и от снижения уровня стресса во время осуществления деятельности.

Кроме создания условий, позволяющих маленьким детям оставаться достаточно спокойными, чтобы они могли сосредоточиться, им также необходимо иметь возможность попрактиковаться в такого рода концентрации. Меган Макклелланд (Megan McClelland), исследовательница из Орегонского университета, занимающаяся вопросами развития детей, вместе с коллегой Шоной Томиной (Shauna Tominey) разработали комплект из шести игр под названием «Красный свет, фиолетовый свет», чтобы посмотреть, смогут ли они помочь детям. Одна из игр похожа на игру «Саймон говорит»: по правилам вы не должны делать что-то, пока не получите соответствующее указание. В другой игре детей просят танцевать, пока музыка играет, и замереть, как только она останавливается. В 2015 г. Сара Шмитт (Sara Schmitt) из Университета Пердью вместе с коллегами, в том числе и Меган Макклелланд, провели исследования с участием 276 детей из *Head Start* — финансируемой из федерального бюджета программы для дошкольников из малообеспеченных семей. Выяснилось, что у детей, игравших в эти игры дважды в неделю, наблюдалось более развитое управление поведением по сравнению с контрольной группой. Исследователи также обнаружили значимую взаимосвязь между более высокой оценкой управляющих функций и более высокими баллами по математике среди испаноязычных учеников, изучающих английский язык.

Возможность проявить независимость и самостоятельность также может быть важным компонентом. В исследовании, опубликованном в 2018 г. в *Journal of Applied Developmental Psychology*, прослеживается взаимосвязь между улучшением управляющих функций у детей и тем, насколько взрослые предоставляют им самостоятельность. Эти результаты поддерживают интерес к модели Монтессори, в которой детям дают возможность выбрать игры, демонстрирующие, на что они способны, будь это сопоставление предметов одинакового цвета или подготовка перекуса для группы. Результаты нескольких исследований, в которых занимающихся по программе Монтессори детей из малообеспеченных семей сравнивали с другими детьми из бедных семей, показали, что занимающиеся по программе Монтессори набирали более высокие баллы в тестах по оценке управляющих функций. Исследователи предположили, что

одна из причин — акцент на независимом выборе, который делается в таких детских садах.

Еще один исследуемый подход — это *Tools of the Mind* («Инструменты разума»), в котором для обучения используется сочетание активности, связанной с решением математических задач и выполнением заданий на грамотность, и сюжетно-ролевых игр с костюмами и реквизитом; кроме того, детям выделено время, чтобы они могли рассказать о своих планах. Дебора Леонг (Deborah Leong), почетный профессор Университета Метрополитен в Денвере, разработавшая программу совместно с психологом — специалистом по развитию детей Еленой Бодровой, сказала, что они хотели стимулировать процесс обучения, но при этом сделать школу «более демократичной и обойтись без зубрежки и натаскивания».

В одном из вариантов для подготовительных классов используется серия книг «Волшебный дом на дереве» о приключениях двух детей, Джека и Энни, которые путешествуют во времени и попадают в разные эпохи, страны и природные ландшафты по всему миру. Ученики могут представить себя в роли Джека и Энни, исследующих дождевой лес. Надевая костюмы и закрепляя рюкзаки, дети говорят о своих планах, будущих приключениях и распределяют роли. Метод *Tools of the Mind* также используется и на более ранних этапах дошкольного образования, но в данном случае он основан не на книгах. Детей просят сыграть роли в знакомых условиях, например управлять рестораном в их общине или отправить письма на почте, при этом педагог ненавязчиво их направляет, но решения о том, как выполнить задачу, они принимают сами. «В классе *Tools of the Mind* степень вовлеченности невероятна, — говорит педагог дошкольного образования начальной школы Gillett в Висконсине Лесли Пекарек (Leslie Pekarek), применяющая этот метод уже четыре года. — Когда дети участвуют в планировании игры, она нравится им гораздо больше. Кажется, будто это их собственная идея».

Адель Даймонд (Adele Diamond), специалист по когнитивному развитию, нейробиолог из Университета Британской Колумбии, — одна из нескольких исследователей, занимающихся изучением результатов применения метода *Tools of the Mind*. В 2007 г. в журнале *Science* была опубликована статья об исследовании, в котором Даймонд с соавторами сравнили 147 детей возрастом в среднем около пяти лет. Все дети были из одних и тех же районов города и занимались с педагогами, имеющими одинаковые ресурсы и уровень подготовки. Но в одной группе педагоги использовали метод *Tools of the Mind*, а в другой группе дети проходили более традиционный, ориентированный на повышение грамотности курс обучения. После года обучения ребята из классов *Tools of the Mind* показали лучшие результаты при



Учебные игры «Красный свет, фиолетовый свет», в которых используется и танец, помогают детям научиться управлять импульсами и эмоциями

выполнении задач, связанных с управляющими функциями, по сравнению с детьми из «группы грамотности». С тех пор программа *Tools of the Mind* была переработана, чтобы учителям было проще ее использовать и модифицировать. Исследование результатов применения обновленной версии программы, проведенное в 2014 г. Клэнси Блэром и его коллегой из Нью-Йоркского университета Сибел Рэйвер (С. Cybele Raver), показало, что дети из группы *Tools of the Mind* в 29 школах также приобрели учебные навыки.

Предмет обсуждения

В программе *Tools of the Mind* или при сходном подходе дети не просто учатся планировать и исполнять роли. Они также развивают речевые навыки — второй комплекс базовых способностей, на котором акцентированы исследования. Педагоги и учителя замечают эти навыки, когда раздраженные дети прекращают истерику или по крайней мере снижают ее накал и начинают «пользоваться своими словами». Такая способность не только упрощает жизнь взрослым, но и дает детям возможность разговаривать со своими сверстниками и слушать их таким образом, что помогает установить дружеские отношения. Кроме того, дети могут задать педагогам или другим взрослым вопросы обо всем новом, что они видят в книгах или на видео. Когда дети переходят в подготовительный и первый класс, такие речевые навыки связаны с их способностью читать и понимать тексты.

Соня Кэйбелл (Sonia Q. Cabell), исследователь проблем грамотности из Университета штата

Флорида, говорит, что крайне важно развивать эти навыки с самого раннего возраста, потому что в дальнейшем от них будет зависеть более сложный подход к языку и обучению. Соня добавляет, что если становление начинается медленно, то трудно сократить отставание и пробелы станут еще больше: «Отстающие не стремятся нагнать».

Представления об устной речи и грамотности берут начало в более ранних исследованиях, посвященных тому, как помочь детям научиться читать. Начавшиеся в конце 1980-х гг. исследования показали, что простое чтение книг с картинками маленьким детям не так эффективно, как чтение с паузами для вовлечения ребенка в диалог — «диалогическое» чтение. Диалог о книге помогал детям выучить новые слова и понять значение истории. Часто упоминаемое исследование 2002 г. продемонстрировало, что различия в том, как педагог разговаривает на занятиях —

читая книгу или в другие моменты, — может влиять на то, как дети в подготовительном классе учатся языку. В исследовании, в котором приняли участие более 300 детей со всего Чикаго из семей с разным социальным и экономическим положением, выяснилось, что дети, занимавшиеся с педагогами, использовавшими в речи сложноподчиненные предложения, сами значительно чаще стали употреблять сложные предложения через год обучения. У тех же, кто занимался с педагогами, чья речь была проще (например, намного реже употреблялись сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными), таких результатов не наблюдалось.

Сегодня все больше данных свидетельствуют: более частое использование диалогов со сложными предложениями в разговорах с детьми помогает им в обретении навыков устной речи и закладывает основу для чтения и письма. Например, в исследовании с участием 417 детей из подготовительных классов (статья о котором опубликована в этом году в *Early Education and Development*) Кэйбелл с коллегами изучали, как в разных районах США педагоги читают книги. Выяснилось, что «экстратекстуальная» беседа — моменты, когда педагог делает паузу, чтобы акцентировать внимание детей на каких-то местах в рассказе и задать несколько неформальных вопросов об этом, — имеет большое значение для формирования общей грамотности и речевых навыков детей. Некоторые ученые в настоящее время применяют такие данные о стилях речи педагогов в экспериментах, направленных на поиск методов помощи детям с задержками развития.

Сьюзен Левайн (Susan C. Levine), профессор психологии Чикагского университета, — одна из ученых, проводивших в 2002 г. исследование, посвященное влиянию на учеников сложности речи педагога на занятиях. Сьюзен также изучает, как влияет на развитие способности детей оперировать числами то, каким образом взрослые, родители или учителя, говорят о математике. Для исследования 2006 г. Сьюзен часами проводила мониторинг взаимодействий «педагог — дошкольник». Через год выяснилось, что чем больше педагог использовал слова, связанные с математикой, — фразы, наподобие «разделим поровну» и «все трое можете мне помочь», — тем более высокие баллы набирали ученики в математических тестах.

Стратегии, поощряющие ведение диалога, также представляют собой часть программы *Tools of the Mind*. Леонг говорит, что программа разрабатывалась таким образом, чтобы дети «сначала говорили друг с другом, и лишь потом к ним обращался педагог. Так у них больше практики». Дети учатся не только выражать свои мысли и пользоваться новыми словами, но и слушать друг друга. «Таким образом, — отмечает Леонг, — в аудитории все равны и создается сообщество учеников, где дети ценят мнение друг друга».

Для того чтобы способствовать такого рода беседам, педагоги должны заранее планировать и подготавливать занятия, обеспечивающие ощущение справедливости и упорядоченности в аудитории. Изучая экстратекстуальные беседы, Кэйбелл с коллегами установили, что только в случае высокоорганизованных сеансов чтения беседа о содержании книги влияет на то, насколько хорошо дети заучивают новые слова. Когда занятия имели более хаотичный характер, педагогам реже удавалось вовлечь детей в диалог, который стимулирует развитие их речи.

Меган Макклелланд полагает, что, независимо от того, какой именно метод используется, возможно, многие подобные стратегии, направленные на развитие устной речи и управляющих функций, действуют совместно и взаимосвязаны. Педагоги, предоставляющие детям возможность сделать выбор, способствуют развитию навыков управления поведением, которые потом помогают детям концентрировать внимание и держать под контролем свои эмоции. Такие навыки в свою очередь могут пригодиться детям при решении математических задач и приводят к тому, что дети стараются использовать новые слова и сложные предложения, а это помогает им учиться читать и влияет на успеваемость в школе. Все вышеперечисленное способствует снижению стрессовой нагрузки, и дети больше способны регулировать свое поведение. Вероятно, именно из-за тесных взаимосвязей между указанными комплексами навыков они так важны на протяжении всей жизни. «Все это развивается вместе», — говорит Макклелланд.

Уравнивание возможностей

Долгосрочные эффекты демонстрируют, насколько прискорбно то, что большинство детей из малообеспеченных семей не имеют доступа к хорошим программам для дошкольников. В нескольких штатах (Оклахоме, Западной Виргинии и в Вашингтоне, округ Колумбия) внедрили бесплатные дошкольные программы для всех жителей, желающих записать в них своих детей, но в большинстве штатов доступ к программам ограничен, а в некоторых штатах вообще нет дошкольного образования. По данным Национальной ассоциации *Head Start*, в настоящее время программа *Head Start*, предназначенная для детей из бедных и приемных семей, бездомных детей и детей с ограниченными возможностями, доступна лишь 31% имеющего на это право населения. Национальный исследовательский институт начального образования при Рутгерском университете, отслеживающий уровень подготовки учителей, так же как и другие показатели качества дошкольных программ, финансируемых государством, выявил, что всего 9% дошкольников по всей стране посещают государственные программы, имеющие высокие баллы по всем или почти всем показателям качества.

Такой недостаток имеет долговременные последствия. Исследование результатов обучения маленьких детей показывает, что чем выше качество программы, тем больших успехов дети достигают к концу обучения в средней школе и во взрослой жизни. Недавно проведенный анализ эффективности 21 государственной дошкольной программы, опубликованный в этом году некоммерческим Институтом учебной политики, показал, что программы высокого качества «помогают сократить разрыв между теми, кто воспитывался в малообеспеченных семьях, и их более богатыми сверстниками в том, что касается успеваемости в школе и результатов в дальнейшей жизни». К таким результатам относятся более высокая вероятность окончить среднюю школу и получить работу и меньшая вероятность оказаться в тюрьме.

В настоящее время имеются свидетельства того, что хорошая дошкольная программа может оказать влияние на целые поколения. В новом исследовании нобелевского лауреата экономиста Джеймса Хекмана (James J. Heckman) из Чикагского университета и экономиста Ганеша Карапакулы (Ganesh Karapakula) из Йельского университета прослеживали эффект программы «Дошкольный проект Перри» (*Perry Preschool Project*), начатой в Мичигане в 1960-х гг. В этом проекте использовалась образовательная программа *HighScope* («Большой размах»), которая и сейчас реализуется в некоторых детских садах и в которой так же, как в программе Монтессори и *Tools of the Mind*, особое внимание уделяется развитию управляющей функции и речи. Хекман и Карапакула

обнаружили, что дети тех, кто сам в детском возрасте посещал занятия по программе Перри, лучше учились в школе, имели меньше проблем с дисциплиной и законом, а некоторые даже отличались более крепким здоровьем в сопоставлении с детьми из группы сравнения.

Обучение учителей

Как показывает исследование, для дошкольных программ такого качества требуются квалифицированные педагоги. Следовательно, если правительства когда-нибудь доведут дело до конца и будут вкладывать больше средств в дошкольные программы и если будет создана сеть детских садов Безоса, руководителям придется уделять столько же внимания подготовке педагогов, сколько и обучению детей. «Развитие навыков устной речи и управления поведением явно должно быть частью программы занятий в классе, а не иметь случайный характер, — говорит Роберт Пьянта из Виргинского университета. — Это не просто вдалбливание букв или подход "пусть играют"».

Ученые выявили эффект подготовки педагога в ходе исследований, начавшихся в середине 2000-х гг. Исследователи прослеживали успехи сотен детей в дошкольных учреждениях Чикаго, в которых используется программа *Head Start*. Половина детей занимались с педагогами, обученными методами, способствующим развитию управляющих функций, а педагогов другой половины детей такой подготовки не имели. Педагогов учили, как поддерживать детей в управлении их эмоциями и как организовать аудиторию, но при этом не быть диктатором. Тестируя детей до окончания подготовительного класса и по окончании, исследователи, возглавляемые Сибел Рэйвер из Нью-Йоркского университета, обнаружили, что дети, занимавшиеся с подготовленными педагогами, обладали более развитыми навыками учебы и саморегуляции по сравнению с другими детьми. Десять лет спустя ученые продолжили исследование с участием этих же детей, теперь уже тинейджеров, чтобы выяснить, сохранился ли наблюдавшийся ранее эффект. Результат был опубликован в 2018 г. в *PLOS ONE*. Оказалось, что эффект сохранился: эти ученики имели более высокие оценки.

Другие способы подготовки учителей связаны с использованием методов, которые заставляют взрослых размышлять над тем, что именно они делают каждый день в процессе взаимодействия с детьми. Наблюдатели сидят на задних рядах в классной комнате и делают заметки о способности учителя подробно останавливаться на комментариях детей с одновременным введением новых слов, перенаправлять внимание учеников, когда они отвлекаются, признавать их индивидуальные нужды, внимательно реагировать на их вопросы или жалобы и т.д. Затем такие заметки

используют для оценки обстановки в классе по одной из существующих количественных шкал. Одна из подобных шкал, теперь обязательная в программе *Head Start*, — балльная система оценки классов, разработанная исследователями Виргинского университета, по которой оценивается взаимодействие педагога с детьми, в том числе в форме дискуссий.

Программы подготовки педагогов также все чаще начинают использовать как средство для поддержки учителей с учетом специфики их классов. Инструкторы получают данные оценок обстановки и отправляются в класс, чтобы на деле продемонстрировать новые методы. «Если взрослый рассеян и делает десять разных дел одновременно, [вероятно] так же будет поступать и ребенок», — рассказывает Элизабет Слэйд (Elizabeth Slade), ведущий инструктор Национального центра по применению программ Монтессори в государственных учреждениях. Но когда все внимание педагога сосредоточено на ребенке, один на один, тогда, как говорит Элизабет, учитель демонстрирует: «Вот что значит обращать внимание».

Возможно, именно такая модель поведения объясняет, почему маленькая девочка смогла столь старательно освобождать зерна граната от мякоти так долго. Тем утром ее педагог несколько раз беседовала один на один с другими детьми, позволив мальшке возрастом три с половиной года заниматься фруктом самостоятельно. Ко времени утреннего перекуса у девочки была уже полная миска вкусных сладких зерен граната, которые можно было предложить ребятам из группы. Поставив миску перед мальчиком, сидевшим около полки с кубиками, она громко выговорила только что выученное новое слово: «Гранат. Тебе нравится?» ■

Перевод: С.М. Левензон

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Closing the Achievement Gap through Modification of Neurocognitive and Neuroendocrine Function: Results from a Cluster Randomized Controlled Trial of an Innovative Approach to the Education of Children in Kindergarten. Clancy Blair and C. Cybele Raver in *PLOS ONE*, Vol. 9, No. 11, Article e112393; November 12, 2014.
- Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. Angeline S. Lillard et al. in *Frontiers in Psychology*, Vol. 8, Article 1783; October 2017.
- The Chicago School Readiness Project: Examining the Long-Term Impacts of an Early Childhood Intervention. Tyler W. Watts et al. in *PLOS ONE*, Vol. 13, No. 7, Article e0200144; July 12, 2018.
- Prekindergarten Interactive Book Reading Quality and Children's Language and Literacy Development: Classroom Organization as a Moderator. Sonia Q. Cabell et al. in *Early Education and Development*, Vol. 30, No. 1, pages 1–18; January 2019.
- The Serious Need for Play. Melinda Wenner; *Scientific American Mind*, February 2009.